



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Máster

Especialidad Economía y Empresa

Adaptación de actividades de aula a la educación  
del confinamiento

Class activities adaptation in the confinement  
context

Autor/es

Marta Jiménez Marlet

Director/es

Regina Escario

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Año 2020

## **ÍNDICE**

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ANÁLISIS DEL MÁSTER.....</b>	<b>5</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES .....</b>	<b>10</b>
<b>4. ACTIVIDADES .....</b>	<b>13</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO .....</b>	<b>23</b>
<b>6. REFERENCIAS .....</b>	<b>25</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

Al comenzar este curso nadie nos imaginábamos que podíamos vivir una situación tan especial como la que aún seguimos viviendo. Toda la comunidad educativa ha tenido que realizar un gran esfuerzo, desde los propios estudiantes, docentes hasta sus propias familias, la Administración etc.

Hemos podido observar cómo la profesión docente supone un gran esfuerzo a la adaptación de cada momento, cada centro, cada ritmo de aprendizaje unido todo esto a un afán continuo por innovar y formarse. Esto ha sido fundamental entre los docentes durante los últimos 4 meses. Una gran responsabilidad por el deseo de aprender, innovar y el inconformismo de no quedarse estancado, ya que cumplen un papel muy importante teniendo en tus manos la educación y formación de las nuevas generaciones.

Al cursar el máster de profesorado hemos tenido que adaptar nuestra situación de dos maneras diferentes, como papel de estudiantes y como papel de docentes en la realización del Prácticum II. A tiempo pasado, creo que esto ha traído un gran aprendizaje, tanto personal como profesional, teniendo que saber adaptarnos a la situación con cierta rapidez, sin previo aviso. Considero que el haber vivido esta situación durante la realización del máster puede ser beneficioso para nosotros, ya que nos ha supuesto nuevos aprendizajes, situaciones, etc., que de otra manera no habríamos vivido y muchos recursos o herramientas no se hubieran trabajado.

Tras esta experiencia y junto al tiempo vivido en el aula normal, puedo decir que el Máster en Profesorado constituye una formación fundamental y obligatoria para ejercer la profesión docente dando a conocer y poniendo en disposición de los alumnos las metodologías, recursos y experiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principal protagonista durante el transcurso del año ha sido la educación a distancia, que ha tenido que implantarse en todos los centros del país sin previo aviso. Docentes de todo el país han tenido que realizar la adaptación correspondiente, ya que cerca de 10 millones de estudiantes de todos los ciclos educativos se han visto obligados a seguir con su formación desde casa tras decretarse el Estado de Alarma por el coronavirus.

La presente memoria relata la experiencia vivida como estudiante y docente cursando el Máster de Profesorado y cómo este nos ha permitido adquirir conocimientos fundamentales para la docencia. En los últimos meses, ha sido protagonista la educación a distancia, y en general el debate sobre cómo adaptar las actividades que se llevaban a cabo en el día a día del aula a los recursos y posibilidades del aprendizaje a distancia.

Este Trabajo Fin de Máster consta de tres partes:

En una primera se analiza el **máster desde la experiencia propia de este curso, sus asignaturas, su estructura** desde el punto de vista del futuro docente y las competencias y herramientas que debe adquirir para llevar a cabo la profesión docente.

En una segunda parte, la parte central de esta memoria, se ofrece una breve **fundamentación teórica sobre la educación a distancia**, para después seleccionar las **actividades más relevantes realizadas durante el periodo de prácticas** que se llevó a cabo de manera telemática.

El Trabajo Fin de Máster termina con un apartado donde se resaltan tanto las **conclusiones** obtenidas tras la realización de este máster, como las obtenidas tras la realización de las actividades y con una valoración personal del máster.

## **2. ANÁLISIS DEL MÁSTER**

Antes de la finalización del grado que me ha dado acceso a esta especialidad, Marketing e Investigación de Mercados, ya tenía en mente la opción de realizar el máster. Uno de los motivos que más me llevaron a decantarme por esta opción fue lo que disfruté y me gustó estudiar mi carrera, de forma que me parecía una buena manera de poder transmitir a más gente esos conocimientos que tanto me gustaron e intentar crear esa motivación a los alumnos igual que la tenía yo. Es una de las mayores motivaciones que me he llevado a cursar el máster, poder transmitir la economía a los alumnos pudiendo crear en ellos un interés y que conozcan la importancia de esta rama en su día a día.

El Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, impartido por la Universidad de Zaragoza tiene como objetivo garantizar que el alumno consiga los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para ejercer la labor docente en cada una de las diferentes especialidades que ofrecen.

Como ya hemos comentado en la introducción de este trabajo el docente debe formarse e innovar continuamente, no solo en nuestra especialidad, si no en otro tipo de disciplinas, herramientas, metodologías, etc. Desde mi punto de vista la mayor formación del docente se adquiere con la experiencia, aunque este máster nos proporciona los conocimientos básicos o la base a través de la cual poder formarnos poco a poco con nuestra experiencia. El docente comienza a formarse el primer día que entra en un aula y termina el día que deja de ser docente.

La base que quizá se busca con la obligatoriedad de este máster es lograr competencias como, el conocimiento de los contenidos curriculares, conocimiento de la organización del sistema educativo y su normativa, adquisición de los conocimientos didácticos, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, entre otros.

Estas competencias que se buscan adquirir con el máster vienen marcadas por lo objetivos establecidos en la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que

habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

La consecución de estos objetivos se reparte en los diferentes tipos de asignaturas que se cursan a lo largo del curso, estructuradas en tres partes. La formación general para todas las especialidades del máster, otra parte específica de cada especialidad, en este caso la especialidad cursada es la de Economía y empresa y por último la formación práctica, donde hemos realizado dos periodos de prácticas en centros educativos.

El primer cuatrimestre está enfocado a impartir asignaturas de carácter general, comunes a todas las especialidades del máster, formando al alumno en cuestiones más generales de la actividad docente. Para desempeñar la práctica docente, se deben conocer una gran cantidad de contenidos sobre: legislación, sociología, psicología, pedagogía, y son hacia aquí donde están más enfocadas las asignaturas de este primer cuatrimestre, que fueron:

- *Procesos y contextos educativos:*

Esta asignatura está centrada en un primer lugar en la presentación y descripción de la normativa presente y de la legislación educativa, haciendo un recorrido histórico y viendo los cambios que se han producido, así como los documentos propios de un centro y su descripción. De cara a la segunda parte de la asignatura ayuda a comprender la diversidad dentro del aula y la importancia de la educación en la diversidad. Se describe la normativa al respecto, recogiendo las herramientas y estrategias. En esta asignatura desarrollamos nuestra primera unidad didáctica.

- *Diseño curricular e instruccional de Ciencias Sociales y Filosofía:*

Nos enseña a tener claros los objetivos de nuestra asignatura y el valor de ellas, para poder elaborar una programación didáctica efectiva, en la segunda parte está enfocada a la presentación de diferentes metodologías activas y su diferencia con las convencionales.

- *Psicología del desarrollo y la educación:*

Estudiamos el desarrollo del adolescente y sus particularidades desde el punto de vista de la psicología. Me pareció una asignatura muy interesante y me crea una gran curiosidad hacia el campo de la psicología.

- *Sociedad, familia y procesos grupales:*

Esta asignatura está dividida en dos partes claramente diferenciadas, en un primer lugar enfocada a la sociología y una segunda más enfocada a la psicología social. El docente que nos impartió esta asignatura hacía un gran trabajo y el gran conocimiento que tenía sobre el tema hacía que el interés hacia ella aumentara.

- *Prevención y resolución del conflicto:*

Esta asignatura es optativa y su principal objetivo es dotar al alumno de una visión amplia sobre cómo identificar y abordar los conflictos que surgen en un centro educativo.

- *Prácticum I*

Incluso el primer periodo de prácticas que realizamos en el centro elegido, el Prácticum I, podemos decir que estaba más enfocado hacia este tipo de asignaturas, un periodo de prácticas general, el cual nos sirvió más para conocer el día a día de un centro sin importar la especialidad, de una manera más global. Destinado en primer lugar a conocer el centro y familiarizarse con los documentos oficiales que rigen ese instituto y su funcionamiento. Aunque también fui oyente de diferentes asignaturas como Economía de 1º, Economía y Empresa de 2º y las IAEE de la ESO. Es una primera toma de contacto con la realidad de la Educación Secundaria, unos días muy importantes en el Máster.

Durante el segundo cuatrimestre, el desarrollo del máster se centró en una serie de asignaturas especializadas en la aplicación de técnicas y conocimientos pedagógicos orientados a las asignaturas de la rama de Economía. Aunque he de decir que, durante este cuatrimestre, también ha tenido lugar una asignatura optativa común para todas las especialidades del Máster.

- *Contenidos disciplinares de Economía y Empresa*

La asignatura ha consistido en diseñar diferentes unidades didácticas a lo largo del segundo cuatrimestre de las diferentes asignaturas de la rama de economía que podemos impartir en un centro educativo. La exposición de estas unidades me parecía la parte más interesante de la asignatura, ya que es una de las cosas que le faltan al máster, más exposiciones orales que nos permitan mejorar nuestras habilidades comunicativas. Solamente pudimos realizar una de las tres exposiciones por la situación vivida.

- *Diseño de Actividades de Aprendizaje de Economía y Empresa*

La asignatura de Diseño ha sido la asignatura de mayor peso curricular durante el segundo cuatrimestre. Durante esta nos hemos centrado en conocer técnicas útiles a aplicar en el aula y en diseñar material didáctico para las diferentes ramas del conocimiento de las asignaturas de economía. El elaborar actividades didácticas me ha permitido mejorar mi agilidad y creatividad, algo que al principio del máster me parecía de gran dificultad. El carácter práctico de esta asignatura me ha dotado de una gran variedad de herramientas útiles para mi futuro como docente a la hora de diseñar y organizar una asignatura.

- *Innovación e Investigación Educativa en Economía y Empresa*

Esta materia se ha impartido de forma paralela a la asignatura de *Diseño*, se podría decir que ambas asignaturas se complementan entre sí con la finalidad de otorgarnos unas buenas cualidades y recursos a la hora de impartir clase. Esta asignatura me aportó conocimientos sobre innovación docente principalmente, herramientas digitales, innovadoras, que nos permiten crear contenido educativo. Muchas de las herramientas aprendidas en esta asignatura me sirvieron para la realización del prácticum II, realizado telemáticamente.

- *Tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje:*

La asignatura se ha centrado en describir y analizar diferentes aplicaciones informáticas que se pueden incluir en la labor docente, con la realización de diferentes prácticas individuales



- *Practicum II:*

Es, sin duda, la parte más importante del Máster. Conocer la realización del docente, vivir el día a día de la labor docente y experimentar por primera vez la docencia. Estas prácticas son las que más motivan a los estudiantes del máster. Este año las hemos vivido de una manera diferente pero no por ello menos enriquecedora.

### **3. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Aunque ya estamos acabando el curso, sin duda será recordado por el curso más extraño y especial de los que se recuerdan. El 12 de marzo mientras estábamos con Javier Caballer en clase de “Diseño de actividades de aprendizaje de economía y empresa”, llegó una noticia desde el Gobierno de Aragón, quedaban suspendidas las clases presenciales a partir del día 16 de marzo. La clase se revolucionó, la incertidumbre, los nervios y la sorpresa se plasmaban en el ambiente. Ni nosotros ni el docente sabíamos lo que venía, ni lo que iba a pasar.

Ya han pasado 3 meses, y parece que fue ayer cuando nos sorprendió a todos la noticia, sin previo aviso y con incertidumbre total de si se volvería a las clases o no. Ahora que ya está acabando el curso, la mirada se sigue poniendo en lo que va a suceder después del verano, al comienzo del siguiente curso y en el análisis una vez acabado el curso en esta situación.

Desde que comenzó el confinamiento, los profesores se pusieron manos a la obra. En nuestro caso, como alumnos del Máster de Profesorado, ya he comentado que nos tocó adaptarnos a las dos situaciones, tanto como alumnos, como docentes en la realización de las prácticas, que se llevaron a cabo de forma no presencial.

Desde el primer momento surgieron miles de problemas, desde profesores con muy poca formación en el mundo digital, centros sin plataformas activas y la más importante, la cantidad de alumnos que se quedaban desconectados de esta nueva situación, la llamada “brecha digital” Según la Fundación Cotec, la distribución es muy desigual según el nivel socioeconómico de los alumnos: en el nivel bajo, el 14% de los alumnos no tienen ordenador en casa, mientras que un 44% solo tiene uno. Estas cifras contrastan con las del grupo socioeconómico alto, donde el 61% dispone de tres o más ordenadores en casa, el 31% dispone de dos, y únicamente un 8% tiene tan solo uno. (Fundación Cotec para la Innovación, 2020) Los centros rápidamente tuvieron que intentar paliar este problema, con la repartición de tarjetas de internet y dispositivos, aunque esta brecha digital no solo viene por razones tecnológicas, sino también por razones de conocimiento y uso o incluso de carácter personal o derivadas del contexto familiar o social. (DIM, 2020)

Lo cierto es que todos los docentes de España se encontraron con algún tipo de problema, y solo quedó improvisar el nuevo sistema para el cual la gran mayoría no estaban preparados y poco a poco ir mejorando, ya que las instrucciones por parte de las administraciones al inicio de esta crisis fueron pocas o casi nulas.

En resumen, dicho de otra manera “*se ha puesto a prueba todo el sistema educativo y todos sus elementos, llevándolos a un extremo de máxima tensión*” (Nieto, 2020).

Desde hace décadas conocemos la importancia de la implantación de las TICs en la educación, pero además una vez que hemos vivido esta situación y ya podemos comenzar a hacer el análisis de todo, podemos decir que existe claramente una revolución digital en la educación y que quizá hemos llegado tarde. Se viene “amenazando” desde hace años, tomando mucha importancia en los currículos de etapa y de cada asignatura, como principios metodológicos y como una competencia específica a desarrollar, competencia digital, que se encuentra entre la adquisición indispensable de una serie de competencias clave para lograr que se alcance el pleno desarrollo personal, social y profesional según la Unión Europea, la UNESCO y la OCDE. La propia ley educativa ( LOMCE, 2013) las nombra en el preámbulo, en el apartado décimo, cuándo dice que es uno de los tres ámbitos a desarrollar y que pueden tener especial incidencia en la transformación del sistema educativo, junto al fomento del plurilingüismo y la modernización de la Formación Profesional.

La educación a distancia que hemos podido experimentar en los últimos meses ha puesto en duda este aprendizaje y este uso, incluso se ha puesto en cuestión términos tan generalizados como “*nativos digitales*” (Olalla, 2020).

Es cierto que ahora vemos como gran parte de los docentes no habían desarrollado la competencia digital, algo que desde mi punto de vista debería ser un requisito indispensable para un docente. Se ha hecho un gran esfuerzo por su parte, buscando todas las herramientas adecuadas para poder ejercer su trabajo, pero debería ir más allá, se debería tratar de una metodología. No sirve saber subir archivos PDF, con las actividades a la plataforma *elearning* que utilizemos, el potencial de las TIC va ligado a la adaptación de las metodologías y a la formación del profesorado. Se trata de ajustar la relación del aula a una relación a través de las tecnologías, conectar empáticamente, seguir creando esa conexión con el alumno, pero trasladando el aula cotidiana a un aula

virtual y eso también es tarea del docente, habiendo una comunicación completa, por eso nunca podrán ser sustituidos por robots, ya que estos carecen de empatía.

Por estas razones he seleccionado actividades que plasman como puede llevarse a cabo este ajuste del traslado del aula ordinaria al aula virtual, adaptando la metodología a las tecnologías, pero sin perder el contacto con el alumno, la metodología activa, etc. Podríamos decir que hemos adaptado actividades que se pueden realizar en el día a día a los recursos y herramientas disponibles.

## 4. ACTIVIDADES

En este apartado se van a exponer la selección de algunas de las actividades que fueron adaptadas a la educación virtual implementada durante el confinamiento, en la realización del Prácticum II.

Las actividades expuestas fueron realizadas en su totalidad durante la realización de las prácticas con los alumnos de 1º de Bachillerato del IES Margarita de Fuenmayor, que se encuentra en Ágreda, localidad de la provincia de Soria. Este centro de Educación Secundaria, podemos decir que se encuentra ubicado en una zona rural, característica que le puede hacer tener peculiaridades diferentes, además de tener titularidad pública, perteneciendo a la Junta de Castilla y León. El centro cuenta con un total de 196 alumnos matriculados en este curso, con un censo de inmigrantes que supone el 11% del alumnado. En total 22 alumnos. El país del que proceden la mayoría es Marruecos.

Desde el centro de Educación Secundaria se hizo reparto de tarjetas con internet y dispositivos electrónicos entre algunos de sus alumnos con necesidades económicas, para intentar romper esa “brecha digital” y que todos sus alumnos tuvieran acceso a la educación. En el caso del aula elegida para la realización de las prácticas no surgió ningún problema, teniendo acceso al aula virtual, con normalidad, todos los alumnos.

Se llegó al acuerdo con la tutora del centro que debía diseñar una unidad didáctica completa, exactamente UD14 “El comercio internacional y la balanza de pagos” de la asignatura de Economía en 1º de bachillerato.

Como ya hemos comentado antes, este tipo de educación no debe perder la esencia del aula presencial, debe ser un traslado del aula a un aula virtual. Por ello a la hora de elaborar la unidad didáctica plantee las actividades sin desvincular el aula presencial. Actividades que se pueden realizar en el aula adaptándolas con alguna de las herramientas y plataformas que tenemos disponibles para la educación a distancia. Actividades tan habituales en las aulas como puede ser una investigación, la exposición, el debate, el juego...

Las actividades que a continuación se exponen están relacionadas con estos mecanismos nombrados siendo adaptados a través de diferentes herramientas a la educación virtual.

<b>TÍTULO</b>	<b>EL DEBATE VIRTUAL</b>
---------------	--------------------------

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>CURSO</b>
UD 14 EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA BALANZA DE PAGOS	1º
<b>OBJETIVOS UD</b>	<b>MATERIA</b>
<p>Apreciar la importancia del comercio internacional en el mundo actual</p> <p>Conocer la terminología básica aplicable en el contexto económico internacional e identificar los principales instrumentos de protección al comercio exterior.</p> <p>Cálculo de las principales magnitudes de análisis de los flujos comerciales con el exterior</p>	ECONOMÍA

<b>Nº ALUMNOS/GRUPO</b>
15
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Modalidad no presencial

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Obj.EC.10. Formular juicios críticos acerca de los hechos económicos, políticos y sociales de la actualidad mundial, relacionándolos entre sí y argumentar con puntos de vista propios, aceptando la discrepancia como vía de enriquecimiento personal. Trasladar esa reflexión a las situaciones cotidianas del entorno en que se desenvuelve el alumnado.</p> <p>Obj.EC.12. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía para la solución de los problemas económicos.</p>	<p>Crit.EC.6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p><b>CD</b></p>	<p>Est.EC.6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS	MATERIALES NECESARIOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto/apuntes</li> <li>• Explicación de UD14 englobada en:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKwtlyi8Hoc&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=FKwtlyi8Hoc&amp;t=9s</a>  <a href="https://edpuzzle.com/assignments/5eaae5d7530fc83f1f4f49ba/watch">https://edpuzzle.com/assignments/5eaae5d7530fc83f1f4f49ba/watch</a>  <a href="https://sites.google.com/d/1UwDt9cvVpI_i7VoyIhVZ5Q5pWF-Y7uG-/p/19jgNinMvGnwUjx5pk85e-ElW9_5s5Zs1/edit">https://sites.google.com/d/1UwDt9cvVpI_i7VoyIhVZ5Q5pWF-Y7uG-/p/19jgNinMvGnwUjx5pk85e-ElW9_5s5Zs1/edit</a> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador, Tablet, dispositivo móvil, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul> </li> <li>• Artículos de prensa.</li> </ul>		

- Blog creado para el debate, con artículos de prensa seleccionados y las preguntas que deben responder  
<https://eldebatevirtual.blogspot.com/>

### **TAREAS Y PROCESOS A REALIZAR POR EL ALUMNO**

- Visualización y lectura sobre el tema a tratar y las noticias que se adjuntan en la entrada creada en el blog.
- Contestación a las preguntas finales en el mismo blog como comentario público, el debate comienza en ese momento. Algunas de las preguntas son de opinión así que cada uno expresara sus pensamientos y sus argumentaciones coincidiendo o no con las de sus compañeros y tendrán la libertad de contestar a los comentarios de sus compañeros.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (\*)**

- La actividad es individual, no se precisan agrupamientos.
- Se trata de que los estudiantes tras conocer todos los apartados de esta UD (dónde se explica los conceptos básicos sobre el comercio internacional y se habla también sobre las políticas y las diferentes posturas que existe en el contexto de la economía internacional, la balanza de pago y el mercado de divisas), a modo de actividad resumen, para finalizar, contextualicen todo lo aprendido, introduciéndolos a un tema tan actual como es la guerra comercial entre China y EE. UU.
- Se ha creado una entrada en un blog (<https://eldebatevirtual.blogspot.com/>) donde se habla sobre este tema y se exponen noticias que les permiten a los estudiantes obtener información para su argumentación y contestación a las preguntas planteadas.
- Cada alumno deberá responder en un comentario público en la misma entrada de blog, así podremos ir viendo las diferentes posiciones que tienen los alumnos y podrán contestar a sus compañeros rebatiendo en argumentaciones o apoyando alguna de las posiciones tomadas.
- El seguimiento de la actividad se realiza en el mismo blog, ya que los comentarios del foro podemos ir observándolos continuamente, además puede ser positivo la interrupción del profesor con algún tipo de pregunta o conclusión para guiar la conversación.
- Los objetivos principales de esta actividad serán que los alumnos sepan manejar los conceptos básicos sobre el contexto internacional de



la economía y que no se limiten a escuchar y aceptar lo que el video de la explicación les cuenta, si no que contextualicen el aprendizaje en la actualidad y que además sean críticos con las decisiones que se toman hoy en día sobre este tema. Es más, una actividad competencial que evaluable.

### **OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES**

- A la hora de poner en marcha el foro debate es necesario buscar un tema con explicaciones adaptadas al nivel de los alumnos, no cualquier artículo, documento o noticia será comprendido por los alumnos.
- En este caso la entrada del blog cuenta la situación actual entre EE. UU y China de una manera sencilla y concisa, entrando solo en los aspectos más relacionadas con los temas tratados durante la unidad didáctica. Además, se les encamina a los alumnos con las preguntas propuestas al final de la entrada del blog, la contestación de las cuales será la guía para iniciar la conversación en el foro del blog.

<b>TÍTULO</b>	<b>LAS MONEDAS DEL MUNDO</b>
---------------	------------------------------

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>CURSO</b>
UD 14 EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA BALANZA DE PAGOS	1º
<b>OBJETIVOS UD</b>	<b>MATERIA</b>
<p>Apreciar la importancia del comercio internacional en el mundo actual</p> <p>Conocer la terminología básica aplicable en el contexto económico internacional e identificar los principales instrumentos de protección al comercio exterior.</p> <p>Cálculo de las principales magnitudes de análisis de los flujos comerciales con el exterior</p>	ECONOMÍA

<b>Nº ALUMNOS/GRUPO</b>
15
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Modalidad no presencial

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CC</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p>Obj.EC.11. Buscar, seleccionar, comprender, relacionar, tratar y comunicar de manera organizada, información verbal, escrita, gráfica y estadística, procedente de diversos medios de comunicación o redes sociales, sobre desajustes económicos y de las medidas de política económica adoptadas para su resolución.</p> <p>Obj.EC.8. Comprender la estructura básica, situación y perspectiva de las economías aragonesa y española en el contexto europeo y de este en el mundo.</p>	Crit.EC.6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	CMCT-CD	Est.EC.6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa.

RECURSOS DIDÁCTICOS	MATERIALES NECESARIOS
<p>Apuntes el mercado de divisas proporcionados a través de GoogleSites</p> <p><a href="https://sites.google.com/d/1UwDt9cvVpI_i7VoyIhVZ5Q5pWF-Y7uG-/p/19jgNinMvGnwUjx5pk85e-ElW9_5s5Zs1/edit">https://sites.google.com/d/1UwDt9cvVpI_i7VoyIhVZ5Q5pWF-Y7uG-/p/19jgNinMvGnwUjx5pk85e-ElW9_5s5Zs1/edit</a></p> <p>Recopilación monedas del mundo</p> <p><a href="http://www.wikilengua.org/index.php/Lista_de_monedas">http://www.wikilengua.org/index.php/Lista_de_monedas</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador, Tablet, dispositivo móvil, etc.</li> <li>• Internet</li> <li>• Herramientas para elaborar presentaciones</li> </ul>
TAREAS Y PROCESOS A REALIZAR POR EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comprensión de los apuntes sobre el mercado de divisas</li> <li>• Elección de una moneda del mundo y posterior exposición audiovisual</li> </ul>	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (*)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trata de una actividad individual, donde cada alumno deberá elegir una moneda del mundo y realizar una investigación sobre ella. Posteriormente deberán entregar una exposición audiovisual sobre la moneda elegida.</li> <li>• Dentro de la exposición se deberán tratar varios puntos, se comenzará siempre por la presentación, imagen, símbolo, países de uso, su actual tipo de cambio (lo compararemos siempre con el euro) interpretándolo correctamente y algún otro dato curioso de relevancia</li> <li>• Además, deberán incluir un ejemplo de lo que costaría comprar un producto español (elige algo que fueran a comprar en los próximos días) en ese país en estos momentos y viceversa, de esta manera aprenderán a manejar los tipos de cambio y la diferencias que existen entre las diferentes monedas del mundo.</li> <li>• Todo ello deberá presentarse de manera audiovisual, utilizando cualquier herramienta que ellos conozcan. El profesor les nombrará y enseñará varias de ellas como ejemplo, pero siempre opcional para ellos.</li> <li>• Se valorará la creatividad a la hora de realizar la exposición.</li> </ul>	
OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES	
<p>Se trata de crear curiosidad en los alumnos sobre la cantidad de diferentes monedas que existen en el mundo, algunas de ellas que ni conocerán intentando crear esa motivación sobre cómo funciona este mercado de divisas y su dificultad por la gran variedad. Además, se intenta realizar con una exposición audiovisual para que le resulte más atractivo al estudiante.</p>	

<b>TÍTULO</b>	<b>RANKING DE APRENDIZAJE</b>
---------------	-------------------------------

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>CURSO</b>
UD 14 EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA BALANZA DE PAGOS	1º
<b>OBJETIVOS UD</b>	<b>MATERIA</b>
<p>Apreciar la importancia del comercio internacional en el mundo actual</p> <p>Conocer la terminología básica aplicable en el contexto económico internacional e identificar los principales instrumentos de protección al comercio exterior.</p> <p>Cálculo de las principales magnitudes de análisis de los flujos comerciales con el exterior</p>	ECONOMÍA

<b>Nº ALUMNOS/GRUPO</b>
15
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Modalidad no presencial

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CC</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
Obj.EC.8. Comprender la estructura básica, situación y perspectiva de las economías aragonesa y española en el contexto europeo y de este en el mundo.	Crit.EC.6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	<b>CD</b>	Est.EC.6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa.

RECURSOS DIDÁCTICOS	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Quizizz sobre la unidad didáctica 14 <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador</li> <li>Internet</li> <li>Quizizz creado por el profesor</li> <li>Aplicación de Google, Google Meet</li> </ul>
TAREAS Y PROCESOS A REALIZAR POR EL ALUMNO	
<p>Seguir el desarrollo de la actividad, que va a consistir en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso previo sobre todo el contenido dado a lo largo de la unidad didáctica.</li> <li>Unirse a la sesión por videoconferencia a través de Google Meet (Enlace dado por el profesor)</li> <li>Realizar el cuestionario de Quizizz facilitado durante la videoconferencia por el profesor.</li> </ul>	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (*)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La actividad es individual, no precisa de agrupamientos.</li> <li>La actividad se realiza a través de Quizizz, realizando un cuestionario sobre la unidad didáctica estando en directo con el resto de los compañeros. El profesor puede elegir si realizar su cuestionario personalizado o utilizar los de otros docentes que hacen públicos en la web. En este caso se utiliza un cuestionario ya creado sobre el comercio internacional, ya que el contenido era el mismo que habían aprendido los alumnos.</li> <li>La aplicación da la opción de juego en vivo, por lo que todos deberán realizar una pequeña competición entre ellos que les puede motivar y verlo como un juego.</li> </ul>	



- El profesor a lo largo del transcurso de la videoconferencia les facilitara el enlace y el código del juego.



- Todos juegan al mismo tiempo
- Al final se establecen unas puntuaciones por aciertos, errores y tiempo en la contestación.



## OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES

Esta actividad se puede realizar al final de cada unidad didáctica, tanto en la educación presencial como a distancia. Este tipo de juegos les puede motivar, a la vez que les ayuda a repasar todo lo aprendido.

Se puede establecer con un ranking de recompensas según puntuación, a gusto del profesor y de sus criterios de calificación.

## **5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO**

Los resultados puedo decir que fueron positivos, los alumnos comprendieron a la perfección las actividades y en una videoconferencia donde se comentaron las actividades con los alumnos, los comentarios por su parte fueron positivos en cuanto a la innovación de estas.

Los alumnos ya conocían el sistema de evaluación que se iba a llevar a cabo para este tercer trimestre, pero la participación en estas actividades fue alta pese a saber que este trimestre sería solo para dar la posibilidad de incrementar la nota media, no para mediar con los anteriores. Las expectativas de participación no eran muy altas por el motivo anterior expuesto, pero los alumnos respondieron positivamente y participaron en todas las actividades. Quizá uno de los motivos fue la motivación que actividades innovadoras o diferentes a lo que venían haciendo, pudo crear en los alumnos.

Con estas actividades realizadas durante el Prácticum II he podido comprobar como la educación a distancia puede ir cobrando importancia en la sociedad actual. A niveles superiores la educación a distancia ya lleva muchos años estando en auge en nuestro país.

Deberíamos observar las grandes ventajas que puede llevar consigo la educación a distancia como, por ejemplo, que el alumno desarrolla una alta capacidad para autorregular su propio aprendizaje favoreciendo así sus actitudes y valores de responsabilidad, disciplina y compromiso para lograr ser autónomo o la gran individualización del aprendizaje que podemos llevar a cabo.

La situación vivida durante los últimos meses debería ir unida a una revisión de todo nuestro sistema educativo, en especial el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde mi punto de vista, se debería valorar en profundidad el mayor uso de herramientas o plataformas que van unidas a la educación a distancia, pero no con la necesidad de que toda la educación se realice de esta manera. Una buena coordinación entre ambas especialidades, presencial y a distancia sería una combinación muy efectiva.

Una de las conclusiones que me ha llevado a reflexionar muchas veces durante las prácticas es que la parte principal de los cambios, las mejoras y la innovación en la educación es el interés de los docentes en su aplicación y algunas ocasiones este no

existe. Acomodarse en la rutina y no invertir tiempo en innovar es fácil, pero para mi ser “un buen docente” engloba un largo camino de continuo aprendizaje.

A nivel de la organización del Máster se ha echado en falta una mejor coordinación entre asignaturas, ya que en algunos casos se ha repetido contenido, sobre todo en el primer cuatrimestre, pudiendo resultar repetitivo, restándole interés a las asignaturas. Además, otra de las críticas que podría realizar de este primer cuatrimestre es la incoherencia entre la visión que se nos quiere transmitir sobre el cambio que existe en la educación en relación con la educación tradicional y la manera de transmitirlo, puramente teórica y con clases expositivas por parte del profesor en la gran mayoría. Cuando comienza el segundo cuatrimestre, nos adentramos en la especialidad y conocemos a docentes de nuestra misma especialidad la utilidad y la motivación aumentan.

Pero en general puedo decir que ha sido una experiencia extraordinaria y que ha enriquecido y potenciado mis ganas por formarme en este ámbito. La experiencia en la labor docente ha sido totalmente positiva, mis expectativas han aumentado y espero poco a poco seguir enamorándome de la enseñanza y dar lo mejor de mí.



## 6. REFERENCIAS

- DIM. (2020). *Actividades formativas durante la crisis sanitaria*.
- Fundación Cotec para la Innovación. (2020). *COVID 19 Y EDUCACIÓN*.
- LOMCE. (2013). *Boletín Oficial del Estado*. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Nieto, R. S. (2020). Vivencias y reflexiones de una maestra de infantil en tiempo de coronavirus. *Forum Aragón*, 9-11.
- Olalla, J. R. (2020). Humanismo Tecnológico. *Forum Aragón*, 5-8.
- EDUCARAGON, Web de educación del Gobierno de Aragón. Para la búsqueda de normativa oficial. [http://www.educaragon.org/HTML/carga\\_html.asp?id\\_submenu=60](http://www.educaragon.org/HTML/carga_html.asp?id_submenu=60)
- Proyecto Atlántida (2020) *INFORME DE INVESTIGACIÓN COVID19*